

O desenvolvimento moral do enfermeiro para o atendimento pré-hospitalar: uma questão de educação permanente

The moral development of nurses for pre-hospital care: a matter of permanent education

El desarrollo moral del enfermero para la atención prehospitalaria: una cuestión de educación permanente

Danieli BelloChimer da Silva¹, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente²

Como citar esse artigo. da Silva, DB; Valente, GSC. O desenvolvimento moral do enfermeiro para o atendimento pré-hospitalar: uma questão de educação permanente. Revista Pró-UniverSUS. 2017 Jul./ Dez.; 08 (2): 130-131.

Resumo

O mundo contemporâneo e seus avanços tecnológicos trouxeram diversos benefícios para a sociedade. Esse desenvolvimento teve impacto no modo de viver e sobreviver do homem dentro do seu meio social, nos processos de trabalho, na educação, na saúde e até mesmo na maneira de se relacionar, entretanto, com a facilidade e velocidade em que as informações se propagam nos meios eletrônicos, é perceptível a crise de valores acerca das relações estabelecidas. Com o impacto do desenvolvimento tecnológico e biotecnológico, no âmbito da saúde também emergiram no mundo inteiro diversos problemas envolvendo a ética e a bioética, exigindo cada vez mais dos enfermeiros a capacidade de decisão com foco na dimensão ética do cuidado, sendo assim, se torna necessário o desenvolvimento de sua competência ética e capacidade de julgamento moral. O objetivo deste estudo será avaliar as intervenções de educação permanente que influenciam no desenvolvimento da competência moral de enfermeiros que atuam no atendimento pré-hospitalar, partir das teorias de desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg e da educação construtivista de Paulo Freire. Metodologia: Será realizado estudo de campo com abordagem qualitativa, de cunho exploratório. Os dados serão coletados a partir da observação estruturada participativa em oficinas de educação permanente realizadas em um serviço de atendimento pré-hospitalar Móvel do SUS e entrevista com os profissionais atuantes na educação permanente dos referidos serviços.

Palavras-chave: Enfermeiros; Educação permanente; Desenvolvimento moral; Atendimento pré-hospitalar.

Abstract

The contemporary world and its technological advances have brought many benefits to society. This development has had an impact on the way of life and survival of men inside of their social environment, in the process of work, education, health and even on the way to relate, however, with the ease and speed at which information spreads in the electronic media, the crisis of values that established relations is noticeable. With the impact of technological development and biotechnology, in the field of health a number of problems involving ethics and bioethics also emerged in the world, demanding even more from the nurses ability of decision-making with a focus on the ethical dimension of caution, therefore, it becomes necessary for the development of their ethical competence and capacity for moral judgment. The objective of this study will be to assess the permanent education interventions that influence in the development of the moral competence of nurses engaged in pre-hospital care, from the theories of moral development of Lawrence Kohlberg and constructivist education of Paulo Freire. Methodology: a field study with a qualitative approach, of exploratory nature will be conducted. The data will be collected from the structured participative observation in permanent education workshops held in a pre-hospital care mobile service of the UHS and interviews with working professionals in the permanent education of said services.

Keywords: Nurses; Permanent education; Moral development; Pre-hospital care.

Resumen

El mundo contemporáneo y sus avances tecnológicos han traído muchos beneficios a la sociedad. Este desarrollo ha tenido un impacto en la forma de vida y sobrevivencia del hombre dentro de su entorno social, en los procesos de trabajo, educación, salud e incluso sobre la manera de relacionarse, sin embargo, con la facilidad y velocidad en la información que difunde en los medios electrónicos, es notable la crisis de las relaciones de valores establecidos. El impacto de desarrollo tecnológico y la biotecnología, en el campo de la salud también surgieron en el mundo una serie de problemas que involucran la ética y bioética, exigiendo cada vez más de la capacidad de los enfermeros de toma de decisiones con un enfoque en la dimensión ética del cuidado, por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de su competencia ética y capacidad de juicio moral. El objetivo de este estudio será evaluar las intervenciones de educación permanente que influyen en el desarrollo de la competencia moral del personal de enfermería en atención pre-hospitalaria, de las teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y constructivista de la educación de Paulo Freire. Metodología: será realizado estudio de caso con un enfoque cualitativo, de naturaleza exploratoria. Se recogerán los datos de la observación participativa estructurada en talleres de educación permanente en una atención pre-hospitalaria móvil del servicio de SUS y entrevista con profesionales actuantes en la educación permanente de las tales servicios.

Palabras clave: Enfermeros; Educación permanente; Desarrollo moral; Atención pre hospitalaria.

Afilição dos autores: 1Mestranda EEAC, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro/RJ, Brasil.

2 Pós-Doutora. Professora Adjunta do Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa - Universidade Federal Fluminense- UFF

* danychimer@yahoo.com.br

Recebido em: 11/07/17; Aceito em:17/11/17.

Introdução

O mundo contemporâneo e seus avanços tecnológicos trouxeram diversos benefícios para a sociedade. Esse desenvolvimento teve impacto no modo de viver e sobreviver do Homem dentro do seu meio social, nos processos de trabalho, na educação, na saúde e até mesmo na maneira de se relacionar, entretanto, com a facilidade e velocidade em que as informações se propagam nos meios eletrônicos, é perceptível a crise de valores acerca das relações estabelecidas.

Com o impacto do desenvolvimento tecnológico e Biotecnológico, no âmbito da saúde também emergiram no mundo inteiro diversos problemas envolvendo a ética e a bioética, exigindo cada vez mais dos enfermeiros a capacidade de decisão com foco na dimensão ética do cuidado¹. Este profissional de enfermagem se depara diariamente em sua prática com uma série de situações geradoras de conflitos e dilemas morais. Ainda de acordo com os referidos autores, a dificuldade em elaborar um raciocínio efetivo acerca de dilemas éticos, leva o profissional enfermeiro a experimentar sentimentos de frustração e desconforto desencadeando a insatisfação em seu serviço, sendo assim se torna necessário o desenvolvimento de sua competência ética e capacidade de julgamento moral. A partir da educação de bioética utilizando metodologias de ensino centradas no aluno e desenvolvidas dentro de grupos de discussão. A dinâmica do desenvolvimento moral é um assunto de grande interesse para a educação. Tendo sido estudado por diversas teorias de desenvolvimento psicológico, uma conclusão comum a algumas delas, tal como o Behaviorismo e a teoria psicanalítica, é que a moral é internalizada devido a um processo de exposição a diversos fatores extrínsecos, entretanto², os teóricos Jean Piaget e Lawrence Kohlberg representaram uma grande mudança nesse conceito, pois é com o construtivismo de Jean Piaget e com o enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg que aparece o papel do sujeito humano como agente do processo moral. Em uma perspectiva construtivista, Piaget fala da interação entre a cognição biologicamente determinada e da estimulação ambiental, que faz com que o indivíduo tenha autonomia e internalize as regras, desenvolvendo assim sua capacidade de julgamento moral. Sendo assim, o objetivo deste estudo será, a partir das teorias de desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg e da educação construtivista de Paulo Freire, avaliar as intervenções de educação permanente que influenciam no desenvolvimento da competência moral de enfermeiros que atuam no atendimento pré-hospitalar.

Metodologia

Será realizado estudo de campo com abordagem qualitativa, de cunho exploratório. Os dados serão coletados a partir da observação estruturada participativa em oficinas de educação permanente realizadas em um serviço de atendimento pré-hospitalar Móvel do SUS atuante em um município do Estado do Rio de Janeiro, e entrevista com os profissionais atuantes na educação permanente do referido serviço. O serviço de atendimento Móvel de Urgência compõe a rede de Atenção às urgências³ e tem como objetivo prestar atendimento primário ou secundário à vítima após ter ocorrido agravo a saúde. A escolha do cenário se deu devido a existência do Núcleo de Educação em Urgências, que é responsável pela promoção de educação permanente no referido serviço. A análise de dados será feita com base na Análise de conteúdos de Bardin. O referido projeto de pesquisa será submetido a avaliação do comitê de ética da faculdade de medicina da Universidade Federal Fluminense e serão atendidas todas as normas e diretrizes determinadas na resolução nº 466/2012 do conselho nacional de saúde (Brasil, 2012)⁴.

Referências

1. Choe K, Park S, Yoo SY. Effects of constructivist teaching methods on bioethics education for nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, v.34, p. 848–853, 2013. Disponível em: <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.09.012>
2. Biaggio A. Lawrence Kohlberg: ética e educação moral. São Paulo: Moderna, 2006.
3. Brasil. Portaria 1.660 de 7 de julho de 2011. Reformula a Política Nacional de Atenção às Urgências e Institui a rede de Atenção às urgências no Sistema Único de Saúde. Disponível em: dab.saude.gov.br/portaldab/smp_ras.php?conteudo=rede_emergencias.
4. Brasil. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. *Diário Oficial da República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 12 dez. 2012.
5. Figueredo RC. et al. Desafios e perspectiva na Educação Permanente em Saúde desenvolvida na Atenção Primária: uma revisão bibliográfica. *Revista Científica do ITPAC*, Araguaína, 2014 Outubro; 7(4) Pub.8. Disponível em: <http://www.itpac.br/arquivos/Revista/74/artigo8.pdf>
6. Valente G, Cavalcanti S. A Reflexividade na Prática Docente da Graduação em Enfermagem: Nexos com a Formação Permanente do Enfermeiro-professor/Geilsa Soraia Cavalcanti Valente. Rio de Janeiro: UFRJ/EEAN, 2009. xviii.182 f.:il **Tese (Doutorado)** UFRJ/EEAN/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, 2009.
4. Bardin L. **Análise de conteúdo** (edição revista e atualizada). Lisboa/Portugal: Edições 70 Lda, 2009.